

# L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

## UNE APPROCHE QUI A DES PRINCIPES!

Huit principes orientent et inspirent les services éducatifs à la petite enfance au Québec qui oeuvrent en éducation par la nature.<sup>1,2</sup>

### 3<sup>e</sup> PRINCIPE

Une pédagogie qui émerge de l'exploration et du jeu initiés par les enfants, accompagnés par l'adulte.

### 7<sup>e</sup> PRINCIPE

Une sécurité bien dosée valorisant la prise de risques sains.

### 1<sup>er</sup> PRINCIPE

Une autre vision du temps.

### 6<sup>e</sup> PRINCIPE

Une collaboration étroite avec la communauté.

### 2<sup>e</sup> principe

Un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents.

### 4<sup>e</sup> PRINCIPE

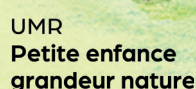
Des interactions éducatives de grande qualité.

### 8<sup>e</sup> PRINCIPE

Un éveil de la sensibilité écologique.

### 5<sup>e</sup> PRINCIPE

Une dynamique partenariale avec les parents.



1. Ces principes, expérimentés au Québec, s'appuient sur diverses pratiques et modèles déployés à travers le monde.

2. Leboeuf, M. et Pronovost, J. (2020). ALEX - Cadre de référence: L'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance. Association québécoise des centres de la petite enfance. [https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-de-reference\\_lenp-en-sge\\_2020\\_VF.pdf](https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-de-reference_lenp-en-sge_2020_VF.pdf)

Pour citer cette affiche: Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2023). L'éducation par la nature. Une approche qui a des principes [affiche]. UMR Petite enfance, grandeur nature, Université Laval, Québec, QC, Canada. <https://umr-peg.n.fse.ulaval.ca/>

# L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

## DES PRATIQUES ÉDUCATIVES DE PAR LE MONDE.

Constats tirés d'une recension d'écrits en éducation par la nature.<sup>1</sup>

### ESPACE

Les lieux privilégiés ont du relief, des obstacles, ainsi qu'une abondance de matériaux et d'éléments naturels.

### INTERVENTION

L'adulte cojoueur et coexplorateur suscite l'engagement des enfants et les encourage à se questionner et à raisonner.

### DURÉE

Plus la séance en plein air est longue, plus les enfants en bénéficient.

### FRÉQUENCE

En y allant souvent et en toutes conditions, les enfants perçoivent davantage les transformations du milieu naturel.

### CAMP DE BASE

La création d'un site de rassemblement crée un refuge et un port d'attache.

### DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE

L'adulte observe les enfants et garde des traces de leurs actions, de leur créativité et de leur pensée.



<sup>1</sup> Pour consulter la liste des références, voir [<https://umr-pegn.fse.ulaval.ca/>].

Bouchard, C. et al. (2022). Revue des écrits sur les pratiques éducatives en éducation par la nature [document inédit]. Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage, Université Laval. Pour citer cette affiche: Bouchard, C. et Leboeuf, M. (2023). L'éducation par la nature. Des pratiques éducatives de par le monde [affiche]. UMR Petite enfance, grandeur nature, Université Laval, Québec, QC, Canada. <https://umr-pegn.fse.ulaval.ca/>

# L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

## UNE APPROCHE QUI PORTE SES FRUITS!

Constats tirés d'une recension d'écrits sur le développement global des enfants.<sup>1</sup>



DOMAINE AFFECTIF  
Meilleure connaissance,  
confiance, affirmation  
et maîtrise de soi.



DOMAINE COGNITIF  
Pensée créative,  
fonctions exécutives  
et capacité d'attention  
accrues.



DOMAINE PHYSIQUE  
ET MOTEUR  
Le milieu naturel  
incite les enfants  
à bouger.



DOMAINE LANGAGIER  
Discours narratif élaboré  
grâce au jeu de faire  
semblant.


DOMAINE SOCIAL  
Développement des  
relations entre les pairs  
et des comportements  
prosociaux (empathie,  
entraide, etc.). Moins de  
comportements d'agitation  
et d'opposition.



# L'ÉDUCATION PAR LA NATURE


## QU'EN DISENT DES PARENTS?

Témoignages de parents d'enfants ayant participé à un projet d'éducation par la nature au Québec.




Presque tous les parents (9/10) disent que leur enfant a développé une attitude de chercheur.se (il.elle observe, se pose des questions, raisonne et fait des hypothèses).

Quant à ceux dont l'enfant présente des besoins de soutien particulier, la majorité (9/10) révèle qu'il a davantage confiance en lui ou elle.




Ma fille aime discuter de sujets qui l'intéressent. Elle connaît mieux les noms d'oiseaux et les sortes d'insectes.

Elle aime prendre le temps d'écouter les bruits de la nature. Elle s'émerveille beaucoup.




Mon fils n'avait pas beaucoup l'occasion d'aller dans la nature avant cette expérience. Maintenant, on sent qu'il est plus persévérant et prend plus de risques.



Pour notre fille handicapée, ça a aidé son intégration dans le groupe. La forêt a été la meilleure des salles de psychomotricité!

Notre garçon est maintenant plus apaisé et maîtrise mieux ses émotions.



Il paraît que la plupart des parents n'ont vécu aucun défi en lien avec la sécurité et la santé de leur enfant (respectivement 7/10 et 8/10 parents).

# L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

## UN LEVIER POUR LA QUALITÉ?

Le soutien émotionnel, l'organisation du groupe et le soutien à l'apprentissage composent la qualité des interactions dans le groupe.



### ORGANISATION DU GROUPE

«Depuis que je vais en nature, il y a moins de temps morts et les enfants sont toujours occupés. Il y a beaucoup moins de conflits et d'encadrement à faire que dans le local. Ça m'aide à m'engager auprès d'eux!»



### SOUTIEN ÉMOTIONNEL

«Je suis plus sensible à ce que vivent les enfants, je prends le temps de les écouter et je choisis mes interventions en partant de leurs initiatives.»

«Le soutien à l'apprentissage demeure un défi pour moi, même si c'est plus facile que dans le local.»

### SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE


«C'est vrai ! De mon côté, j'essaie de les encourager à réfléchir par eux-mêmes et à faire des hypothèses. Je traite chacune d'elles comme une piste sérieuse de réflexion.»




# L'ÉDUCATION PAR LA NATURE

## DES ENFANTS QUI S'ENGAGENT?


Le milieu naturel est propice à l'engagement des enfants envers leurs pairs et dans leurs apprentissages.




En milieu naturel, les enfants vivent peu de conflits avec les adultes et avec leurs pairs. Ils font preuve de sociabilité, communiquent avec leurs pairs et s'affirment envers eux. Ils s'engagent toutefois moins auprès de l'adulte.




Quand ils arrivent en forêt, ils prennent un temps pour observer autour d'eux. Certains retournent ensuite au jeu qu'ils ont laissé et le continuent.



On va faire un bouillon pour le yéti!



Regarde! Notre bateau flotte!



En milieu naturel, les enfants s'engagent dans leur jeu et leur exploration avec intérêt, persévérance et enthousiasme. Ils font également preuve d'autonomie et prennent des initiatives.