



L'ÉDUCATION PAR LA NATURE dans mon service de garde éducatif en milieu familial

Tout en poursuivant sa mission générale, mon service de garde éducatif en milieu familial se distingue par l'une de ses orientations, l'éducation par la nature. Cette approche s'inscrit dans un mouvement suscitant de plus en plus l'intérêt au Québec.

L'éducation par la nature s'inspire de l'approche toscane/reggiane¹, de l'approche ancrée dans la communauté et des jardins d'enfants en forêt², en toute cohérence avec le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*. Elle s'appuie également sur de nombreuses recherches menées à travers le monde³, selon lesquelles le jeu libre accompagné en milieu naturel et les contacts soutenus et réguliers avec la nature procurent de nombreux bienfaits aux jeunes enfants.

- L'enfant crée un lien d'attachement envers la nature
- Il apprend à gérer les risques et devient courageux
- Il devient autonome et confiant, il découvre ses capacités et devient fier de lui
- Il apprend à raisonner, analyser et résoudre des problèmes
- Il développe de nouvelles connaissances et une meilleure compréhension du monde
- Il nourrit sa curiosité et sa capacité d'émerveillement
- Il développe son agilité, son tonus, sa coordination, son endurance et son équilibre
- Il dort et mange bien; il a une bonne santé visuelle, auditive et globale
- Il est plus attentif, plus flexible et se contrôle mieux (fonctions exécutives)
- Il est empathique, coopère davantage avec les autres enfants et a moins de conflits.



¹ Approche développée au milieu du XX^e siècle, en Italie (communes de Reggio Emilia et Pistoia), s'articulant autour de trois axes : (1) L'enfant est fort, curieux, compétent, il a de multiples modes d'expression, (2) L'adulte est un cochercheur, il accompagne l'enfant, soutient et nourrit ses projets, ses élans, ses découvertes, et (3) L'environnement, les parents et la communauté jouent un rôle de premier plan dans l'aventure éducative.

² Waldkindergarten en Allemagne, udescole au Danemark, naturbarnehage en Norvège, forest school au Royaume-Uni, nature kindergarten/forest school au Canada anglais et aux États-Unis, etc.

³ Barker, Semenov, Michaelson, Provan, Snyder & Munakata, 2014; Bjørgen, 2016; Brussoni et al., 2015; Chawla, 2015; D'Amore, 2015; Harris, 2017, Kochanowski & Carr, 2014; Kuo, Barnes & Jordan, 2019; Lovell, O'Brien, et Owen 2010; Ulset, Vitaro, Brendgen, Bekkhus, & Borge, 2017.

Les huit principes de l'éducation par la nature

1 UNE AUTRE VISION DU TEMPS : RÉGULIÈREMENT, LENTEMENT, SOUVENT, LONGTEMPS, EN TOUT TEMPS!

Les enfants ont besoin de temps pour jouer, pour explorer, pour aller au fond des choses. J'évite de les presser et je respecte le rythme de chacun.

L'horaire est souple, sans interruptions inutiles (par exemple : la collation ouverte facilite la poursuite d'un projet captivant).

Nous sortons tous les jours en plein air, dans les champs ou dans la forêt, le plus longtemps possible. Sous la pluie, le vent ou la neige, les sensations et les bêtes qui se montrent le bout du nez sont différentes. On y fait de nouvelles découvertes tout en développant notre courage et notre résilience.

Pour rester plus longtemps au grand air, les repas (collations ou dîner) et les siestes sont fréquemment offerts à l'extérieur, dans la cour et même au-delà!

2 NATURE ET MATÉRIAUX LIBRES ET POLYVALENTS : SOURCES PREMIÈRES DES JEUX ET EXPLORATIONS

Dans les locaux et la cour, la nature québécoise est omniprésente : livres, matériel de jeu, photos, plantes, etc. Les murs et le mobilier racontent nos aventures.

Les *matériaux libres* (qu'on peut déplacer, combiner ou transformer) et *polyvalents* (sans but précis et sans stéréotype) sont à l'honneur, dedans comme dehors : rondins, branches, sable, cailloux, eau, boue, etc.

À l'extérieur de la cour, les ruelles vertes, les champs et les boisés représentent des terrains de jeu et d'aventure constamment renouvelés.

Au cœur de la forêt se trouve un camp de base, lieu d'enracinement et de découverte. Et l'hiver, lorsque le territoire se couvre de neige, de nouveaux espaces d'appartenance sont créés à proximité.



3 UNE PÉDAGOGIE ÉMERGENTE, BASÉE SUR L'OBSERVATION DES ENFANTS

Pas de *programme* d'activités ou de thème au SGÉ, mais des expériences éducatives de grande qualité! En pédagogie émergente, la RSGE, patiente, a confiance en la capacité de l'enfant de s'émerveiller et de s'engager dans un jeu ou une exploration.

C'est en observant l'enfant, en échangeant avec lui et en l'écoutant attentivement que la RSGE découvre ce qui suscite l'intérêt de l'enfant et devient la base de l'action éducative, des apprentissages et des projets. L'enfant s'y engage alors avec enthousiasme.

Documentation pédagogique : La RSGE garde des traces des actions et des pensées de l'enfant. Photos, notes ou vidéos l'aident à rendre visible l'apprentissage et à engager un dialogue à ce sujet avec les enfants et les parents.

4 DES INTERACTIONS DE GRANDE QUALITÉ : L'ADULTE SOUTIEN ET ACCOMPAGNE L'ENFANT

Tour à tour observatrice bienveillante, cojoueuse/coexploratrice, metteuse en scène ou accompagnatrice des apprentissages, la RSGE occupe un rôle central dans l'éducation par la nature.

Chaleureuse, sensible et engagée, elle est à l'affût des signaux et des besoins exprimés par les enfants. Ces derniers sont invités à prendre des initiatives, à donner leur point de vue, et à développer leur autonomie.

Un souci est apporté à l'organisation de la vie de groupe et des diverses modalités d'apprentissage.

Enfin, par ses questions, ses conversations et son accompagnement, la RSGE soutient le développement du raisonnement, de la pensée et du langage de chaque enfant.

5 UN PARTENARIAT ÉTROIT AVEC LES PARENTS

En continuité avec l'approche centrée sur la famille, l'éducation par la nature considère les parents comme des alliés incontournables. La RSGE reconnaît leur expertise, favorise la communication bidirectionnelle avec eux, le partage des décisions, le respect de la diversité et la création de réseaux de soutien.

- Rencontres de groupe (principes de l'éducation par la nature, questions, attentes, bilan, projets, etc.)
- Sondages/questionnaires afin de recueillir les perceptions et commentaires des parents.
- Participation aux périodes de jeu en forêt, etc.
- Documentation pédagogique : partage de photos, vidéos, réflexions, observations, etc.
- Soutien entre familles (vêtements, adaptation, etc.)



7 VALORISATION DE LA PRISE DE RISQUES ACCEPTABLES

Dès le plus jeune âge, l'enfant cherche à relever des défis. Si ce défi est stimulant tout en étant à sa portée, on dit que l'enfant est dans sa zone de délicieuse incertitude, là où il développe de nouvelles habiletés.

Au SGÉ, on évite les situations comportant un risque majeur, mais la prise de risques acceptables est encouragée. Au fil des expériences, accompagné de sa RSGE, l'enfant apprend à gérer les risques (repérage, évaluation, décision). Le SGÉ met en place des balises en matière de sécurité (évaluation périodique et dynamique des risques-bénéfiques, politique de sortie, mesures d'urgence, etc.).



6 UNE APPROCHE COLLABORATIVE AVEC LA COMMUNAUTÉ

Le jeune enfant doit sentir qu'il est important pour la communauté dans laquelle il vit, et que les gens de cette communauté sont présents autour de lui et du milieu éducatif. Au SGÉ, cette communauté est d'abord incarnée par _____. Il s'agit d'un partenaire de premier plan dans l'implantation de l'éducation par la nature. Ainsi, les groupes d'enfants sont accueillis dans les boisés et sur les sentiers.

Des liens sont aussi créés avec d'autres acteurs de la communauté, pensons ici à des organismes en agriculture urbaine et au CIUSSS pour l'accueil d'un enfant ayant besoin d'un soutien particulier.



8 L'ÉVEIL DE LA SENSIBILITÉ ÉCOLOGIQUE

Le jeune enfant éveille sa sensibilité écologique en étant en contact soutenu avec la nature. Au SGÉ, la RSGE encourage la curiosité, l'exploration et l'émerveillement. Elle accompagne la découverte de la biodiversité propre aux écosystèmes présents autour de nous.

Grâce aux projets de jardinage, les enfants apprennent à prendre soin des êtres vivants et découvrent les liens entre l'humain et l'environnement naturel. En outre, l'installation mise sur des pratiques écoresponsables : réduire, réutiliser, récupérer, composter, etc.